

2022-2023 Litchfield Middle Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

Litchfield Middle School

**Charlie Parker
1109 Hoke Street
Gadsden, Alabama, 35903
United States of America**

Tabla de contenido

-----	3
Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP-----	4
Garantías ACIP-----	
Participación de los padres y la familia -----	
Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral -----	27
Estrategias eProveTM: objetivos y planes-----	28
Resumen de archivos adjuntos-----	29

Instrucciones

Las escuelas de Título I en toda la escuela deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela Título I
- Garantías ACIP
- Diagnóstico de participación de los padres y la familia
- Coordinación de Recursos - Diagnóstico Integral Presupuestario
- Estrategias eProve™ - Metas y Planes

Las encuestas para padres se deben realizar anualmente, pero se pueden realizar electrónicamente en eProve o en papel.

Diagnóstico a nivel escolar del Título I para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de las necesidades (Sec. 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de las necesidades?

En agosto y septiembre de 2023, el equipo de desarrollo profesional y el equipo de liderazgo escolar que incluía padres, partes interesadas de la escuela (maestros de lectura/matemáticas, consejero y administrador) se reunieron y comenzaron a discutir y revisar datos académicos locales, datos de asistencia, datos de disciplina [SIR], referencias de salud mental, datos de McKinney Vento, datos de ML, datos de encuestas, datos de desempeño de maestros de Educate Alabama, datos de RTI, planes de tecnología, desarrollo profesional, datos de monitoreo de progreso, programas basados en evidencia y recursos disponibles. Se recopilaron datos relevantes (STAR, ACAP) y se presentaron al personal el 21 de Agosto de 2023. En nuestro análisis de los datos, se identificaron brechas en el rendimiento estudiantil. El personal completó encuestas sobre inquietudes y necesidades de los estudiantes EL, pérdida de aprendizaje debido a la pandemia, desarrollo profesional, necesidades presupuestarias y participación de los padres. El equipo de liderazgo se reunió y usó la información para redactar un CIP. Luego, el borrador se presentó a los maestros y padres para que lo revisaran.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Los resultados de la evaluación integral de las necesidades revelaron que nuestras necesidades todavía están enfocadas en las áreas de enseñanza y aprendizaje y profesionalismo. Los resultados de la evaluación integral de las necesidades revelaron que nuestras necesidades se centran en las áreas de enseñanza y aprendizaje para aumentar la cantidad y el porcentaje de estudiantes que alcanzan la competencia o dominan los estándares en lectura y matemáticas. También participaremos en el desarrollo profesional para ayudar a nuestros estudiantes a lograr logros en un entorno tradicional y/o virtual para mejorar nuestro profesionalismo. Los datos de efectividad de los maestros revelaron que los maestros requieren y expresan interés en seguir un desarrollo profesional continuo en las áreas de escritura, aritmética matemática, uso de recursos tecnológicos y facilitar el uso individual y colaborativo de la tecnología por parte de los alumnos, y la autoevaluación de su competencia tecnológica. Los resultados de la encuesta de maestros revelaron la necesidad de desarrollo profesional en la comunicación y el trabajo con todos los padres y especialmente con los padres y estudiantes

EL. El desarrollo profesional en estrategias de lectura, escritura, matemáticas y vocabulario para todos los estudiantes es una necesidad. Los maestros también ven la necesidad de estrategias adicionales para implementar nuestro plan de disciplina en toda la escuela y estrategias para abordar las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes. En el área de planificación presupuestaria, los miembros del personal ven la necesidad de equipos tecnológicos adicionales y apoyo educativo y la necesidad de más Chromebooks, tableros Viewsonic y reemplazar/actualizar el equipo tecnológico existente.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Los datos obtenidos revelaron que validaron nuestras decisiones de continuar enfocándonos en las habilidades de matemáticas y alfabetización mientras usamos medidas de distanciamiento social creando clases más pequeñas, intervención adicional y alargando los tiempos de instrucción en las clases. El uso de nuestro programa de tutoría después de la escuela nos permitirá recomendar y dirigir instrucción extendida a los estudiantes en un enfoque práctico con programas basados en evidencia en un entorno de grupo más pequeño.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado de analizar la percepción, los logros de los estudiantes, los programas/procesos escolares y los datos demográficos?

Con base en los datos actuales y pasados, concluimos que para avanzar, los datos indican que necesitamos más fondos en las áreas de tecnología y personal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. A medida que continúa la implementación de los Estándares universitarios y profesionales de Alabama, junto con un enfoque renovado en las estrategias ARI, se necesita más capacitación sobre la instrucción basada en estándares. Los datos de percepción indicaron que las partes interesadas se sienten bienvenidas en LMS ya que la escuela los alienta a participar en la educación de sus hijos. Los datos de percepción también indican que, como escuela, podemos hacer un mejor trabajo al educar a los padres sobre nuestros programas curriculares, ofertas y estrategias de instrucción escalonada y el uso de POWERSCHOOL. Es esencial utilizar el PTRC para proporcionar a los padres estrategias de aprendizaje más prácticas para ayudar a sus hijos durante el tiempo de aprendizaje fuera de la escuela. Como resultado, entendemos que muchos de nuestros estudiantes están lidiando con problemas que están fuera de su control, lo que afecta sus estudios académicos. Una de las metas es que los padres asuman un papel activo y positivo en sus hijos proporcionando más actividades académicas y sociales para los padres y los miembros de la comunidad. Además, el personal necesita orientación sobre cómo tratar a los estudiantes como niños en su totalidad. Se necesita la implementación del maestro utilizando las mejores prácticas en lectura, escritura y matemáticas para aumentar la competencia de los estudiantes. La instrucción basada en habilidades estará dirigida a los estudiantes que no alcancen el dominio.

5. ¿Cómo se conectan las metas de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Las metas de la Escuela Intermedia Litchfield reflejan los datos actuales de las evaluaciones de los estudiantes y los resultados de la encuesta de percepción. Las metas académicas se basan en datos actuales de rendimiento estudiantil y metas culturales que se relacionan directamente con las necesidades escolares actuales, según lo identificado por los resultados de la encuesta y varios tipos de evidencia de las partes interesadas. Las metas están conectadas con las necesidades prioritarias de los estudiantes según se basan en datos y en un seguimiento/análisis de datos continuo del progreso. En general, los padres, maestros, administración y nuestra comunidad están satisfechos con el trabajo que está realizando la escuela. Como educadores, reconocemos la necesidad de reevaluar los programas y estrategias implementados. Nuestro compromiso es permanecer consistente e intencional con respecto a la enseñanza de nuestro plan de estudios básico con un enfoque principal en enseñar según los estándares y satisfacer las necesidades individuales. El personal de LMS está comprometido a desarrollar una base sólida para aumentar el aprendizaje de todos los estudiantes.

6. ¿Cómo representan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de datos?

Los objetivos se diseñaron utilizando los diversos tipos de datos que dieron como resultado las necesidades de la escuela. Con base en encuestas de percepción, datos de rendimiento de los estudiantes, datos cualitativos de los maestros, aportes de los padres, aportes del equipo de liderazgo y datos de encuestas de profesores y personal, se formularon objetivos actuales con iniciativas críticas y pasos de acción para ayudar a guiar el proceso de mejora escolar.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial de los niños desfavorecidos?

Las metas se crean para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en LMS. Se otorga un reconocimiento especial a los estudiantes desfavorecidos por satisfacer sus necesidades, complementando las ofertas curriculares existentes con financiamiento dirigido en las áreas de intervención y tecnología. Se brindan servicios para niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades y niños McKinney Vento [sin hogar] para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación del programa educativo. El programa básico de ESL es proporcionado por el maestro del salón de clases regular. Se proporciona asistencia suplementaria en la adquisición del idioma inglés mediante la extracción y en el salón de clases, tutoría y supervisión según sea necesario por parte del maestro EL. Los estudiantes participan en programas educativos regulares y actividades extracurriculares como lo hacen todos los estudiantes sin ninguna barrera. Se proporcionan apoyos adicionales para estos estudiantes a través de la asignación del Título III. Se hacen esfuerzos para eliminar la duplicación de servicios cuando sea apropiado. Los niños tendrán la oportunidad de

participar en actividades que mejorarán sus habilidades en inglés. Los estudiantes de educación especial pueden recibir servicios proporcionados a través del programa de toda la escuela además de los servicios de educación especial. Los niños sin hogar reciben servicios a través de programas del distrito y enlaces para personas sin hogar. Además, todos los niños sin hogar son elegibles para recibir asistencia a través de la subvención para personas sin hogar del distrito. Los servicios proporcionados incluirán provisiones para educación, vivienda, alimentos, medicinas, excursiones educativas, atención médica y dental, transporte, ropa y artículos personales. Los comités asesores escolares individuales intentarán específicamente aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación del programa de instrucción mediante la revisión de los servicios para niños en las categorías enumeradas anteriormente. Las escuelas de la ciudad de Gadsden se aseguran de que la información relacionada con el programa para padres de la escuela, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, y en un idioma que los padres puedan entender. Se hará todo lo posible para comunicarse con los padres en su idioma principal. Cada estudiante en los grados 6-8 recibe una evaluación. Cada estudiante toma un examen STAR de Lectura y Matemáticas tres veces al año, o más si es necesario para monitorear el progreso. Todos los estudiantes están usando varios programas, para los cuales el maestro supervisa el nivel apropiado de instrucción. Además, cada maestro da pruebas elaboradas por el maestro y pruebas unitarias de libros de texto para la evaluación en el salón de clases. Se reúnen en reuniones de nivel de grado y reuniones de profesores en las que se discuten todos los datos. La Junta de Educación ha desarrollado gráficos de datos de exámenes que comparan los exámenes más recientes con el examen del año anterior y una caja de arena útil de nuestros estudiantes para mostrar los puntajes de nuestros estudiantes. El equipo se reunirá y presentará cada grado con los gráficos/cuadros. A partir de esta reunión, cada maestro discutirá y se le pedirá que observe las fortalezas y debilidades para garantizar que las áreas débiles se cubran lo suficiente antes de las próximas evaluaciones de primavera. Los maestros involucrarán a los padres en conferencias y discusiones sobre el progreso de sus hijos. Los datos de las pruebas son evaluados por el equipo de RTI cuando se remite a un estudiante. La representación y los aportes de los maestros se incluyen en los comités de presupuesto de las escuelas, los comités de selección de libros de texto y los comités de calendario escolar.

Componente 2: Estrategias de reforma en toda la escuela (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una buena educación completa.

Meta 1: Involucrar y empoderar al alumno a través de la tecnología Objetivo medible 1: 50 % de los estudiantes en los grados 6-8, negros, asiáticos, blancos, en desventaja económica, dotados y talentosos, hispanos, latinos, estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés, dos o More Races, American Indian, Alaskan Native, Native Hawaiian, Pacific Islander y Other demostrarán competencia en el uso de Chrome Book para ampliar el conocimiento técnico y profesional y las estrategias de aprendizaje, para el 21/5/23, según lo medido por el 100% de los estudiantes que tienen acceso diario. a Chrome Libros. Estrategia 1: Chrome Books en el aula. Litchfield tiene recursos que brindan acceso 1: 1 a Chrome Books para cada estudiante en el salón de clases. Continuaremos implementando y apoyando esta iniciativa asegurándonos de que los estudiantes tengan acceso a dispositivos tecnológicos. El mantenimiento y conservación de los dispositivos será una prioridad. Se obtendrá el software apropiado para soportar el uso de los dispositivos. Hemos comprado Chrome Books nuevos en un esfuerzo por eliminar gradualmente los Chromebook obsoletos. Los Chrome Books se presentan como un nuevo recurso de aula para el aprendizaje y la instrucción. Categoría: Desarrollo/implementación de apoyos para el aprendizaje Investigación citada: Actividad: Chrome Books en la iniciativa Classroom 1:1. Tipo de actividad: Programa de apoyo académico Fecha de inicio: 15/10/22 Fecha de finalización: 25/05/23 Fuente y monto de financiación: 5,000.00, Título I Parte A Personal responsable: Todo el personal Objetivo medible 2: 10 % de los estudiantes en los grados 6-8 , negro, asiático, blanco, económicamente en desventaja, dotado y talentoso, hispano, latino, estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés, dos o más razas, indio americano, nativo de Alaska, nativo de Hawai, isleño del Pacífico y otros demostrarán competencia en el uso digital herramientas, individualmente y en colaboración, dentro y fuera del salón de clases para recopilar, organizar, evaluar, investigar, compartir y presentar información en Carreras y Técnicas antes del 21/05/23, según lo medido por el índice de frecuencia combinado medido por la Encuesta de maestros ASSIST (Actualmente - 46,48%). Tipo de actividad: Participación de los padres Fecha de inicio: 15/10/22 Fecha de finalización: 25/05/23 Fuente y monto de los fondos: \$10,365.00 Fondo general Personal responsable: Actividad principal - Portal de inicio de STI Brinda a los padres la capacidad de ver las calificaciones y tareas de los estudiantes en tiempo real -tiempo. Tipo de actividad: Participación de los padres Fecha de inicio: 15/10/22 Fecha de finalización: 25/05/23 Fuentes y cantidad de fondos: \$13,048.00, Fondo general Personal responsable: Maestros y director Actividad: Teléfono/correo electrónico/fax, Litchfield Middle School tiene 1 :1 Iniciativa de Chrome Book. Todos los estudiantes tienen Chrome Books para usar diariamente en el salón de clases. Hemos comprado Chrome Books como un nuevo recurso para el aprendizaje y la instrucción. Tipo de actividad: Tecnología

2. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado, a través de actividades que pudiera **incluir**

- asesoramiento, programas escolares de salud mental, servicios de apoyo educativo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, o inscripción simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.)

Todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo, pueden ser referidos a nuestro programa de salud mental basado en la escuela. Todos los estudiantes de la escuela intermedia participan en una clase de asesoramiento Team Time que se centra en las metas académicas, personales y profesionales, así como en la formación de equipos y la educación del carácter. Estas clases se reúnen cada semana con maestros que sirven como asesores académicos. Los maestros utilizarán un programa de monitoreo de dominio para evaluar y monitorear de manera efectiva y eficiente el dominio de CCRS de los estudiantes en todas las clases básicas a través de la asistencia de un maestro mentor durante la clase de tiempo de equipo una vez por semana. Los estudiantes que no respondan a las estrategias recibirán asistencia a través de uno o más de los siguientes métodos: 1) Tutor de pares 2) Co-enseñanza 3) Grupos pequeños 4) Los estudiantes que no están rindiendo al nivel de su grado serán referidos a su nivel de grado. equipo RTI. Si lo solicita educación especial, a los estudiantes se les administrará un examen de la vista y el oído para identificar cualquier condición médica que pueda servir como una barrera de aprendizaje para el estudiante. Los estudiantes que no respondan a las estrategias de intervención del Nivel II serán referidos a las estrategias del Nivel III. Estos estudiantes participarán en un programa de intervención basado en investigaciones científicas. 5) Los trabajadores sociales escolares trabajan con estudiantes en riesgo con ausentismo escolar, comportamiento, problemas de salud mental y progreso académico. 6) Los consejeros escolares trabajan con estudiantes en riesgo 7) RTI

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para que los estudiantes con mayor necesidad académica reciban apoyo y refuerzo de habilidades académicas **más allá del día escolar regular.**

El programa después de la escuela brinda tutoría para los estudiantes y ayuda para completar la tarea y las asignaciones. El programa también ofrece actividades de enriquecimiento.

Brindamos una Academia de Aprendizaje Comunitario que brinda asistencia a muchos estudiantes en riesgo. Estos estudiantes tienen la oportunidad de obtener ayuda con la tarea y completar el trabajo a través de la instrucción asistida por computadora. Estos estudiantes también participan en lecciones STEM y STEAM. También tenemos un Centro de Recursos para Padres y Maestros de las Escuelas de la Ciudad de Gadsden que les permite a los padres sacar materiales para ayudar a sus hijos. LMS también tiene un programa de verano que se lleva a cabo durante 4 semanas para garantizar que los estudiantes no experimenten el tobogán de verano.

4. Describir los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada grupo de estudiantes migrantes, aprendices de inglés, económicamente en desventaja, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Todos los estudiantes de LMS, incluidos los migrantes, con dominio limitado del inglés, sin hogar, económicamente desfavorecidos y abandonados/delincuentes, tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles, incluido el almuerzo gratuito o a precio reducido, los servicios del Título I y la educación especial. servicios, lectura correctiva/int. clases y servicios de consejería. Además, LMS utiliza varios recursos de la comunidad para proporcionar a los estudiantes los útiles escolares, alimentos, ropa y alojamiento necesarios. Todos los estudiantes sin hogar, migratorios y con dominio limitado del inglés deben tener el mismo acceso a la misma educación pública adecuada y gratuita, incluida la educación preescolar pública que se brinda a otros niños y jóvenes. El consejero y/o la secretaria identificarán a los estudiantes con dominio limitado del inglés al momento de la inscripción. Cada estudiante nuevo recibe una encuesta sobre el idioma del hogar que se usa para determinar la elegibilidad para las pruebas de competencia limitada en inglés. Los estudiantes califican para la prueba si la encuesta indica que el estudiante o en el hogar del estudiante usa un idioma que no sea inglés. Todos los estudiantes elegibles son evaluados con la prueba de ubicación WIDA ACCESS para ver si son elegibles para recibir servicios a través del programa ELL. Los padres o tutores tienen derecho a renunciar a los servicios ELL suplementarios del Título III. Si los padres o tutores están de acuerdo en que el estudiante reciba los servicios, un comité ELL se reúne para determinar los servicios apropiados que debe recibir el estudiante. Se proporciona una variedad de servicios a todos los estudiantes ELL; tales como tutoría en el área de contenido, extracción de ELL para apoyo individual y recuperación de ELL basada en el contenido. Nuestro coordinador ELL de todo el sistema garantiza que se brinden servicios a todos los estudiantes ELL en la escuela secundaria Litchfield. El comité ELL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Un asistente de instrucción bilingüe también sirve como intérprete para comunicarse con los padres de los estudiantes ELL si surge la necesidad. Los padres tienen la oportunidad de recibir todas las actualizaciones y documentos escolares importantes en inglés y español. La oficina tiene una copia de todos los documentos publicados

en el sitio web. Si el estudiante califica como competente en ACCESS y se está desempeñando a nivel de grado (determinado por calificaciones, recomendación del maestro y resultados de las pruebas estandarizadas de lectura), el estudiante es elegible para salir del programa ELL y será monitoreado durante 3 años para asegurar el éxito. Todos los estudiantes sin hogar, migratorios y con dominio limitado del inglés deben tener el mismo acceso a la misma educación pública adecuada y gratuita, incluida la educación preescolar pública que se brinda a otros niños y jóvenes. A todos los estudiantes sin hogar, migratorios y con dominio limitado del inglés se les brinda la oportunidad de cumplir con el mismo contenido estatal desafiante y los mismos estándares estatales de desempeño estudiantil que todos los estudiantes deben cumplir sin ser estigmatizados o aislados. Una de las siguientes fuentes: DHR, Servicios Sociales Los estudiantes descuidados/delincuentes son elegibles para todos los servicios y programas disponibles para el resto de la población estudiantil, incluyendo almuerzo gratis, Título I, ELL, Educación Especial y En Riesgo. Contamos con políticas y procedimientos para identificar a los estudiantes en cada uno de los grupos anteriores. También contamos con procedimientos para garantizar que estos estudiantes reciban la asistencia adecuada y servicios. Migrante: los padres responden las preguntas de la encuesta de empleo para ayudarnos a identificar a los estudiantes que podrían calificar para el programa migrante. Los estudiantes que creemos que pueden calificar son referidos al administrador del programa migrante del distrito, quien lleva a cabo más investigaciones para determinar la calificación del estudiante. Los estudiantes migratorios son rastreados por el administrador del programa migrante y el consejero escolar. El apoyo adicional se proporciona en forma de maestro y asistencia personal. Aprendices del idioma inglés: los padres responden las preguntas de la encuesta sobre el idioma para ayudarnos a identificar a los estudiantes que podrían calificar para el programa EL. A los encuestados que seleccionan cualquier idioma que no sea inglés se les administra una prueba de idioma por parte del personal EL del distrito. Los estudiantes que se determina que necesitan servicios adicionales se colocan en el programa EL. El personal EL del distrito y la escuela brindan asistencia adicional académica y personal. Las necesidades de los estudiantes son seguidas por el maestro EL del distrito. Desfavorecidos Económicamente - LMS tiene una población muy alta (94%+) de estudiantes económicamente desfavorecidos. Los servicios de toda la escuela se brindan a los estudiantes en función de las necesidades. Contamos con programas para proporcionar casilleros y útiles escolares gratuitos a todos los estudiantes. También se proporciona otra asistencia académica y personal. Educación especial: todos los estudiantes de LMS participan en una evaluación universal para identificar a los estudiantes en riesgo. RTI brinda asistencia adicional a los estudiantes identificados. El equipo de PST trabaja para identificar a los estudiantes para quienes RTI no tiene éxito. Esos estudiantes pueden ser referidos para pruebas de educación especial si el comité considera que la necesidad lo justifica. Para los estudiantes identificados que necesitan servicios de educación especial, un equipo desarrolla un plan de educación individualizado para determinar el curso de instrucción apropiado. Hay maestros de educación especial en el personal para monitorear la implementación del IEP. Personas sin hogar: el consejero es responsable de

identificar a los estudiantes que potencialmente califican para recibir asistencia a través del programa para personas sin hogar del distrito. Los estudiantes identificados son remitidos al coordinador de personas sin hogar del distrito para determinar si califican para los servicios. Los estudiantes que califican reciben asistencia académica y personal adicional por parte del coordinador de personas sin hogar y el consejero escolar. EL: un maestro de EL brinda apoyo a estos estudiantes durante el día escolar. El Plan Título I abordó las necesidades de los estudiantes económicamente desfavorecidos. Dos maestros de Educación Especial apoyan a estos estudiantes. Los estudiantes sin hogar son apoyados a través de una subvención.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

La Escuela Secundaria Litchfield ofrece oportunidades para la participación de padres con dominio limitado del inglés. Los recursos y el personal están disponibles en la Oficina de Programas Federales de la Junta de Educación de la Ciudad de Gadsden para ayudar con los servicios de traducción. El personal de la Escuela Intermedia Litchfield se comunicará con los Programas Federales para obtener orientación y asistencia con las necesidades de traducción. El personal bilingüe de la Escuela Intermedia Litchfield está disponible según sea necesario para las conferencias con los padres para ayudar con la interpretación de los resultados académicos. LMS proporcionará, siempre que sea posible, comunicación escrita en un idioma que los padres puedan entender, o proporcionará una persona que pueda hablar el idioma nativo de los padres para facilitar la comprensión. La información escolar se proporciona a los padres en un idioma que pueden entender a través de intérpretes o en formularios/cartas en el idioma del hogar. Los estudiantes son monitoreados en la instrucción y la evaluación, y el personal del distrito les brinda adaptaciones que también ayudan a los maestros básicos y estudiantes EL en el salón de clases. Los estudiantes reciben sesiones de extracción con el personal de recursos en base a los datos de ACCESS y los estándares WIDA, además, se ha asignado al distrito escolar un entrenador regional de ELL para ayudar con el desarrollo profesional y las estrategias de instrucción. Los estudiantes que no progresen recibirán tutoría adicional individual o en grupos pequeños, con el maestro EL para trabajar en áreas específicas en las que el estudiante está experimentando dificultades. Después de que se haya administrado cada evaluación intermedia (punto de referencia) (final del período de calificación de 4 semanas y período de calificación de 9 semanas), el maestro de ESL colaborará con los maestros de clase durante las reuniones de nivel de grado para ajustar/enmendar las metas según el progreso de los estudiantes. Utilizamos Transact, que traducirá documentos a cualquier idioma.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de maestros de la escuela para este año escolar? Seis maestros nuevos, un maestro de Ciencias Sociales, un maestro nuevo de Artes del Lenguaje Inglés y dos maestros de Educación Especial, un maestro de EL, un maestro de Cuerdas.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de maestros de la escuela para este año escolar?

Cinco maestros nuevos, un maestro de ciencias, un maestro de artes del lenguaje inglés, un maestro de matemáticas, un maestro de educación física, un maestro de educación especial.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

La experiencia docente promedio del personal es de alrededor de 13 años. El promedio del departamento de Estudios Sociales es de 1 año. El promedio del departamento de matemáticas es de 13 años. El promedio del departamento de inglés es de 19 años El promedio del departamento de ciencias es de 14 años. Hay 5 profesores que tienen 0-2 años, 5 profesores que tienen 3-9 años, 1 que tiene 10-15 años, 10 que tiene 16-24 años y 1 profesor que tiene 25+ años. (22 totales)

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

NA - no hay una alta tasa de rotación. Ha habido un esfuerzo concertado para cambiar la cultura de la escuela con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje más concentrado para todos. El tamaño de las clases también es más pequeño en esta escuela. La escuela participa en Mega Conferencia para oportunidades de capacitación de desarrollo profesional. Los entrenadores de instrucción y los especialistas de AMSTI apoyan a los maestros en la capacitación y el desarrollo profesional. Los programas de tutoría se utilizan para orientar y guiar a los nuevos maestros.

9. Describir cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

El desarrollo profesional está determinado por las necesidades profesionales identificadas al final de cada año escolar. La comunicación del Equipo de Liderazgo de Construcción y la discusión abierta en las reuniones de profesores programadas regularmente es invaluable para establecer contactos y generar ideas sobre las áreas de necesidad. La facultad es encuestada con respecto a las metas para el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros reciben capacitación y ayuda para la implementación de los estándares de preparación universitaria y profesional por parte de nuestros socios de instrucción y capacitación universitaria local a través del centro JSU Inservice. La facultad también está capacitada en el uso del enfoque del Equipo de resolución de problemas para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El desarrollo profesional está orientado a mejorar la instrucción de nuevos estándares a través de programas basados en tecnología. Los maestros nuevos reciben apoyo de maestros asignados y entrenadores de instrucción. Todos los maestros colaboran con otros maestros en reuniones de nivel de grado y datos regularmente. Las reuniones de datos

consisten en los resultados de las pruebas STAR, ACAP, IXL y USATest Prep. La debilidad de cada estudiante es identificada y compartida con el maestro. Los entrenadores de instrucción del distrito brindan desarrollo profesional integrado de manera continua. Se proporciona capacitación tecnológica para mejorar el uso de la tecnología por parte de estudiantes y maestros. Se proporciona desarrollo profesional adicional, basado en los hallazgos durante las reuniones de datos a lo largo del año. Reuniones de datos: para obtener más información sobre la competencia de los estudiantes y las prácticas de instrucción. Apoyo instructivo en el salón de clases mediante entrenamiento instructivo. Apoyo de entrenadores RPT/ARI y especialistas AMSTI.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción. Capacitación tecnológica para mejorar el uso de la tecnología, la enseñanza/aprendizaje en línea y virtual por parte de estudiantes y docentes. Se proporciona capacitación de desarrollo profesional adicional, según los hallazgos durante las reuniones de datos durante todo el año. Reuniones de datos: para obtener más información sobre los datos de los estudiantes y las prácticas de instrucción. Apoyo instructivo en el salón de clases mediante entrenamiento instructivo. Apoyo de entrenadores RPT/ARI y especialistas AMSTI.

11. Identificar las actividades de tutoría de maestros incluidas en el plan escolar. Por ejemplo, los maestros nuevos o sin experiencia reciben el apoyo de un maestro principal asignado. El distrito escolar de la ciudad de Gadsden se ha comprometido con ese proceso y ha reconocido que un programa de tutoría estructurado y formalizado invierte mucho en el éxito y la retención de nuestros nuevos maestros y el rendimiento de todos nuestros estudiantes. Los maestros nuevos con menos de dos años de experiencia docente o cualquier maestro que es nuevo en el entorno de aprendizaje en GCSD, participan en un programa de tutoría de un año: un programa formal y estructurado financiado localmente para garantizar el apoyo y la orientación de los nuevos maestros profesionales. . La tutoría, cuando se realiza de manera efectiva, crea una asociación entre dos personas: el mentor y el nuevo maestro. El objetivo del programa de mentores es brindar apoyo al nuevo maestro y permitirles tener la oportunidad de reunirse con su mentor y discutir/compartir éxitos e inquietudes, y señalar áreas de mejora. Como mentor, esperamos que experimente mejores habilidades de liderazgo, un crecimiento renovado y la satisfacción de haber marcado la diferencia para un maestro principiante en su asesoramiento y apoyo. Los maestros nuevos reciben apoyo de maestros asignados y entrenadores de instrucción. Todos los maestros colaboran con otros maestros en reuniones de nivel de grado y datos regularmente. Los entrenadores de instrucción del distrito brindan desarrollo profesional integrado en el salón de clases y apoyo instructivo de manera continua.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenido y continuo”.

El desarrollo profesional es apoyado por la administración y los entrenadores de instrucción. Continuará durante todo el año escolar. A medida que cambian las nuevas tecnologías y los entornos de enseñanza, la administración brinda a los maestros apoyo y capacitación de desarrollo profesional para adaptarse y ajustarse a cada situación según sea necesario. Grabamos sesiones de video para que los nuevos maestros puedan ver las sesiones si no están presentes durante el PD. Además, se permitirá y alentará a los maestros que tienen debilidades en el área de PD a ver los videos de PD, almacenados en la nube, para que puedan integrar la capacitación en sus lecciones.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyen y ayuden a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para jardín de infantes y/o transición de octavo grado a escuela secundaria y/o escuela secundaria a universidad/fuerza laboral.

La Escuela Intermedia Litchfield reconoce que los estudiantes necesitan apoyo emocional y académico durante los períodos de transición de los programas de la primera infancia a la escuela primaria y/o de la escuela actual a la próxima escuela. Se ofrecen las siguientes actividades de transición: Una visita al edificio de la nueva clase de quinto grado durante el mes de marzo. Una orientación de sexto grado durante el mes de verano de agosto: los estudiantes pueden practicar abriendo casilleros, ubicar sus clases para el próximo año escolar y reunirse con todos los maestros de sexto grado. Los estudiantes de 8vo grado asisten a una orientación en la noche durante el mes de marzo en la preparatoria. Los estudiantes pueden completar solicitudes de horarios, comprar casilleros y reunirse con todos los maestros de 9º grado. Día de ascenso de 5to grado. Los próximos estudiantes de 5.º grado visitan el campus de LMS para recorrer la escuela, conocer a los maestros y conocer las políticas, los procedimientos y las expectativas de la escuela intermedia (6.º grado). Los consejeros de la escuela secundaria visitan LMS para reunirse con estudiantes/padres de 8.º grado para analizar las ofertas de cursos y recopilar información sobre los requisitos de materiales, los plazos para los horarios y las ofertas de cursos generales y profesionales y técnicos en 9.º grado. *Los estudiantes de 8.º grado participan en un día de ascenso en el que recorren la escuela secundaria para familiarizarse con el diseño del campus, conocen a los maestros, recorren varios departamentos y se les presentan las políticas, los procedimientos y las expectativas generales para el próximo año.

14. Poblaciones especiales como se enumeran en la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006: describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos para cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para no- campos

tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

Los estudiantes económicamente desfavorecidos son identificados a través de la solicitud de almuerzo gratis o a precio reducido. Los estudiantes con bajos ingresos familiares serán identificados como estudiantes económicamente desfavorecidos y serán elegibles para recibir desayuno gratis o a precio reducido durante el día escolar. Dichos estudiantes tendrán igual acceso a todos los programas y servicios disponibles. Todos los hijos de crianza temporal, proveedor único (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y padres con dominio limitado del inglés deben tener el mismo acceso a la misma educación pública adecuada y gratuita, incluida la educación preescolar pública proporcionada a otros niños y jóvenes. A los estudiantes de todos los grupos enumerados anteriormente se les brinda la oportunidad de cumplir con el mismo contenido estatal desafiante y los mismos estándares estatales de rendimiento estudiantil a los que se somete a todos los estudiantes sin ser estigmatizados o aislados. Los estudiantes son elegibles para todos los servicios y programas disponibles para el resto de la población estudiantil, incluido el almuerzo gratis, Título I, ELL, educación especial y en riesgo. Los estudiantes son programados en clases de educación profesional y técnica según los intereses y solicitudes de los estudiantes. No hay barreras para participar en estas clases basadas en cualquiera de las calificaciones anteriores.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa para toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por el programa de toda la escuela utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Los maestros de las materias principales se reúnen mensualmente para analizar cómo va la implementación del aprendizaje basado en el dominio para los estudiantes. Se dedica tiempo a desarrollo profesional y reuniones de personal para discutir los datos como una escuela completa. STAR se administra de tres a cuatro veces al año para ayudar a monitorear el crecimiento de los estudiantes y la comprensión de los estándares. Los estudiantes con dificultades son monitoreados semanalmente por especialistas o maestros de salón para ver si las intervenciones están funcionando. Además, se llevan a cabo reuniones con los equipos de RTI para hablar sobre los estudiantes que aún tienen dificultades. Finalmente, los resultados de las pruebas STAR y ACAP de los estudiantes se evaluarán anualmente para ayudar a determinar las necesidades de la escuela y las materias individuales. Una persona independiente evalúa el plan manualmente. La escuela evaluará el plan analizando los datos durante las reuniones de datos. El equipo de liderazgo revisará los datos de los recorridos y las reuniones de maestros y de nivel de grado. También se le pedirá al PTSO que brinde apoyo a

través de encuestas para padres, y los estudiantes participarán a través de encuestas para estudiantes.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa de toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Supervisamos el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones previas que se dan al comienzo del programa/unidad y usamos evaluaciones posteriores para determinar su progreso en los estándares en el área de contenido. Los maestros mentores se reúnen con los estudiantes una vez por semana para analizar las áreas de crecimiento además de las áreas de mejora en las que el estudiante aún necesita trabajar. El maestro mentor también ayuda al estudiante a establecer metas académicas para alcanzar los niveles que necesita alcanzar. Los maestros se reunirán con los padres durante todo el año para discutir las necesidades académicas de los estudiantes. La escuela usa STAR y otras evaluaciones de programas de contenido digital para medir el rendimiento de los estudiantes desde el comienzo del año escolar hasta el final. Los datos de las evaluaciones ACAP y STAR están desagregados, y los datos de evaluación de cada maestro se examinan periódicamente. Las decisiones de instrucción se toman en base a los datos que se revisan. Los estudiantes reciben apoyo a través de los Niveles II y III, en clases de intervención impartidas por los maestros más calificados en lectura y matemáticas.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en base a la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

La administración de la escuela y el equipo del CIP analizan los resultados de las encuestas y colaboran para garantizar que los programas de toda la escuela que reciben calificaciones bajas sean objeto de mejora o cancelación, si es necesario. Nuestro plan es un documento vivo. Se implementan controles periódicos para determinar si el plan está funcionando. Los datos se revisan regularmente durante las reuniones de datos y se hacen los ajustes necesarios.

Componente 4: Coordinación e Integración de Programas y Recursos Federales, Estatales y Locales (Sec. 1114(b)(V))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo todos los

programas y recursos están coordinados e integrados hacia el logro de las metas de toda la escuela.

El dinero del Título I se usa para los salarios del personal para ayudar en las metas de aumentar las habilidades de lectura al nivel de preparación para la universidad. También se reserva dinero para brindar tutoría a los estudiantes en las áreas de matemáticas y artes del lenguaje (incluidas la lectura y la escritura). El dinero también se usa en la compra de software de computadora y suministros de instrucción para ayudar a los estudiantes y para individualizar la instrucción para todos los estudiantes en todas las materias básicas. El dinero de la participación de los padres se utiliza para ayudar a aumentar la comunicación con los padres y ayudar a que los padres se involucren más en la educación de sus hijos. El dinero para el desarrollo del personal se usa para ayudar a capacitar al personal para que implemente de manera más efectiva la instrucción basada en el dominio para ayudar a aumentar el rendimiento de todos los estudiantes, especialmente en las áreas de matemáticas, lectura y escritura. Finalmente, el dinero del Título 1 se usa para ayudar a financiar Internet en el hogar para los estudiantes, de modo que no se limiten a trabajar en su instrucción en el entorno escolar, sino que puedan tener acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Los programas de instrucción asistida por computadora se han comprado para su uso en la instrucción individualizada a través de subvenciones como Teacher Wallet y Next Generation Learning Challenges (NGLC). Se comprará software adicional a través de los fondos del Título I, así como el desarrollo profesional pagado a través de esos fondos. Los maestros continuarán recibiendo capacitación sobre la implementación de los Estándares de preparación universitaria y profesional a través de reuniones de equipos verticales durante el año escolar. *** La fundación estatal financia las Unidades de maestros FTE del centro de costos de LMS (Unidades locales y estatales totales en el lugar 15; 12.95 Unidades ganadas por Unidades de Administrador 2022-2023 - Unidades Ganadas (1.5); 2 Actualmente en el lugar Consejero \$70,261.00 Bibliotecario \$67,789.00 II. Fondos Federales Título I - Mejorando el Logro Académico de los Desfavorecidos El distrito recibe \$2, 321,123.00. La reserva total del distrito es de \$1,125,783.00, que se utiliza para costos indirectos, desarrollo profesional, LEP, personas sin hogar, tecnología, enfermeras, participación de los padres (se requiere un 1% reservado), evaluadores externos y el programa de alfabetización de la ciudad de Gadsden. Los \$1,195,340.00 restantes se asignan a las 8 escuelas de Título I. LMS - \$169,214.78 Título I - \$500.00 de esto se gasta en Participación de los Padres en LMS. El saldo se gasta en un asistente de instrucción de tiempo completo, 1 maestro de intervención, enfermera, técnico en computación de medio tiempo, alquiler de fotocopadoras, sustitutos, suplementos, suministros educativos para estudiantes, teléfono, otros viajes, materiales y suministros, software de computadora, muebles/ accesorios, audio/video, hardware de computadora, sustitutos de desarrollo profesional, estipendios de desarrollo profesional, viajes, desarrollo profesional y materiales didácticos. \$24,875.00 Remanente del Título I Los fondos remanentes se gastarán en cámaras de documentos, computadoras, fotocopadoras, suministros didácticos, papel de copia, tóner y otros suministros de Elmo. LMS recibió una asignación total de \$129,687.00.

Título II Actividades de desarrollo profesional El distrito recibe - \$398,631.00 Asignación administrativa para costos Indirectos: \$3,839.00. Capacitación y Mentoría para el Desarrollo Profesional: \$59,510.14. Desarrollo profesional no público \$15,457.86. Reducción del tamaño de las clases: Tres maestros de reducción del tamaño de las clases reducirán la proporción de alumnos por maestro en las escuelas primarias Floyd, Adams y Striplin: \$173,415.00. Personal del Distrito para Desarrollo Profesional - \$146,419.00. Estudiantes del idioma inglés del Título III \$71,427.00 El distrito proporciona un Coordinador de EL que supervisa todo el Programa EL, incluidos los programas complementarios básicos del Título I y del Título III. (1) Maestro EL certificado (.30 FTE), (1) Paraprofesional (.05 FTE) Rotación entre escuelas para garantizar servicios complementarios para maestros y estudiantes. El desarrollo profesional requerido para el personal de la escuela, el personal EL del distrito se proporcionará a través de la capacitación de SDE SAMUEL, así como la capacitación local. Escuelas seguras y libres de drogas del Título V - N/A Educación técnica y profesional - Perkins IV; Subvención Básica (Título L) N/A Otro Siglo 21 - \$125,000.00 *****El Proyecto SMARTS atenderá a 80 estudiantes en los grados 6-8 en LMS. El CLC operará un programa extracurricular 4 días a la semana, 144 días cada año, 36 semanas al año, durante el año escolar de 3:00 p. m. a 5:30 p. m. El programa extracurricular operará 2.5 horas cada día; 4 días/semana/10 horas por semana. También ofrecerá un programa de verano de lunes a jueves. Los maestros certificados comenzarán a las 8:00 a. m. y trabajarán hasta las 4:00 p. m. El programa de verano existirá en forma rotativa con los maestros para asegurar que los maestros no trabajen más de 40 horas cada semana. El programa de verano operará 8 horas cada día; 32 horas cada semana. Debe abordarse: 1) Tutoría académica y actividades de enriquecimiento en lectura, matemáticas y ciencias que estén alineadas con CCRS. 2) Actividades de motivación para mostrar a los estudiantes cómo hacer un uso productivo de su tiempo libre. 3) Un lugar y tiempo seguros para completar la tarea con ayuda. 4) Actividades de enriquecimiento que promuevan la recreación, las artes culturales y el medio ambiente. 5) Proyectos de aprendizaje de servicio para demostrar los beneficios que estos brindan a los estudiantes, así como a la comunidad y otras personas. 6) Apoyo a las familias, crianza de los hijos, enriquecimiento, equivalencia de escuela secundaria y capacitación y educación posterior a la escuela secundaria. 7) Capacitación para nuestros maestros y padres de familia. Subvención competitiva McKinney-Vento para personas sin hogar La subvención financiará (0,40 FTE) para un enlace para personas sin hogar, materiales didácticos, artículos de salud, higiene, coordinación entre agencias, registro de conferencias con fines educativos. Subvención solicitada \$50,000.00. El programa apoya cada una de las metas de toda la escuela. Proporcionan apoyo individualizado adicional a los estudiantes. Intervención en matemáticas y lectura se brinda a los estudiantes, y se brinda apoyo en las estrategias de instrucción en el salón de clases a los maestros a través de entrenadores de instrucción.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes servicios federales, estatales y locales de manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas escolares: programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, y programas de educación técnica, y escuelas implementar actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora bajo la sección 1111(d).

El Programa de la Fundación del Estado de Alabama: El Estado de Alabama financia la programación BÁSICA en términos de unidades de maestros basadas en la inscripción de estudiantes. Para el año escolar 2022-23, el estado financiará 12,9 unidades. Estas unidades incluirán salarios de maestros, beneficios, dinero para suministros de maestros (si corresponde), mejora de la biblioteca (si corresponde), desarrollo profesional, ELL y libros de texto. En este plan se adjunta un detalle del presupuesto. Título 1 - Parte A (Federal): Este dinero se utiliza para complementar la programación de financiación regular. Para el año escolar 2022-23, los fondos del Título 1 se utilizarán para financiar completamente el salario del entrenador de lectura cero. Salario para otro soporte técnico. El dinero también se usa para un suplemento de tecnología: \$ 3,600. Además, el dinero del Título 1 se está utilizando para comprar suministros didácticos, software didáctico, hardware informático, acceso a Internet en el hogar después de la escuela, programas educativos innovadores, tutoría, materiales para la participación de los padres y actividades de desarrollo profesional. Este presupuesto total de \$43,550 se gasta además del dinero estatal/local. Título II - Parte A (Federal) Este dinero se utilizará para actividades de desarrollo del personal docente además de los límites financiados por el estado. Las actividades de reclutamiento/retención deben ser aprobadas por el Departamento de Programas Federales y cumplir con todos los criterios de NCLB. El presupuesto del Título II para 2022-23 es de \$6,705. Este dinero se utiliza para el desarrollo profesional. El presupuesto del Título III para 2022-23 es de \$0.00. Escuelas Título IV Seguras y Libres de Drogas (Federal): Estos fondos se utilizan para materiales/suministros relacionados con actividades educativas libres de drogas, como la Semana del Listón Rojo. Los estudiantes participan en estas actividades además de las actividades escolares regulares. El presupuesto del Título IV para el año escolar 2022-23 es de \$0.00 Educación técnica y profesional: Perkins IV: Tech Prep (Título II) Fondos de \$0.00 Los fondos escolares seguros y libres de drogas del Título IV recibidos de esta fuente se asignan a nivel del distrito para la beneficio de los estudiantes. Educación Profesional y Técnica, Perkins IV; Los fondos de Subvención Básica (Título I) recibidos de esta fuente se asignan a nivel de distrito para el beneficio de los estudiantes. Educación Profesional y Técnica, Perkins IV; (Título II) los fondos recibidos de esta fuente se asignan a nivel de distrito para el beneficio de la escuela.

Garantías ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas adjuntando evidencia donde se requiera, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona a una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Cargue cualquier archivo adjunto adicional si es necesario con respecto a su ACIP.

SÍ

NO

N / A

2. La institución tiene una política y un plan de participación de los padres y la familia como lo requiere la Sección 1116 de ESSA, y asegura que todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derechos de los Padres -A-Saber, se implementan sistemáticamente.

SÍ

NO

N / A

3. La institución cuenta con un Convenio Escuela-Padres. Si es una escuela de Título I, el Acuerdo entre la escuela y los padres contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de ESSA y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

SÍ

NO

N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% reservado y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

Todos los padres reciben una carta durante la primera semana de clases invitándolos a asistir a una reunión de orientación/asamblea de puertas abiertas durante el primer mes de clases. Este anuncio también se publica en el periódico local, el sitio web de la escuela, SchoolCast y Facebook. En la reunión, generalmente a mediados de agosto y la primera semana de septiembre, el director de la escuela habla con los padres sobre los programas escolares, el currículo/estándares de contenido estatales y el plan de mejora continua/sección de participación de los padres, políticas, convenio escolar y encuestas para padres. . Además, el consejero de la escuela intermedia habla con los padres sobre la participación en el programa Título I, sus servicios y los derechos de los padres. Anualmente, LMS lleva a cabo una reunión de padres de Título I para explicar lo que significa ser una escuela de Título I. Durante la reunión, se informará a los padres sobre la asignación del 1% reservada y cómo los padres pueden participar. Se muestra la asignación del Título I de la LEA, y se muestra y explica la cantidad para cada escuela. Se dan ejemplos y LMS presenta la cantidad a nuestros padres que recibimos durante el año escolar. Participación de los padres (la porción de mi escuela del 95% del 1%). Discutimos cómo los padres pueden participar en el proceso y cómo pueden ser parte del equipo de toma de decisiones con respecto al 1% asignado para iniciativas de todo el sistema y actividades a nivel escolar. Se presenta una descripción general del Plan de Mejoramiento Continuo en la Reunión Anual de Padres de Título I. Se les pide a los padres su opinión y las áreas de preocupación. Los padres están invitados a participar en la reunión anual de planificación del presupuesto. Se informa a los padres sobre el plan y se pide a un comité de padres que revise el plan y haga comentarios o correcciones. La reunión tiene lugar en LMS en septiembre.

2a. Describa cómo se ofrecerá una cantidad y un formato flexibles de reuniones para padres, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con los padres.

Los padres y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de aprender cómo se utilizan los fondos del Título I en la Escuela Intermedia Litchfield. Las reuniones que se enfocan en el programa de toda la escuela Título I se llevan a cabo en agosto y septiembre. Los tiempos son variados para acomodar a tantos padres como sea posible. Programamos un horario de

mañana y tarde para reunirnos con los padres. Los memorandos de las reuniones programadas del PTO con respecto a las políticas, los procedimientos, las actividades y los planes de la escuela y/o del salón de clases se envían a casa con todos los estudiantes para alentar la participación de los padres. Se alienta a los padres a programar conferencias con los maestros de sus hijos según sea necesario. Las conferencias se llevan a cabo en una fecha y hora convenientes para satisfacer las necesidades de los padres en nuestra escuela. Se ofrecen horarios y lugares flexibles para llegar a nuestros padres para nuestras Reuniones Anuales. Orientación anual, antes del inicio de clases (Verano) en horario de mañana/tarde. Open House se lleva a cabo en agosto (@ al comienzo del año escolar) por las tardes. Brindamos oportunidades de conferencias de padres y maestros en las mañanas antes de la escuela, durante el día (períodos de planificación de maestros) y después de la escuela para brindar todas las oportunidades a los padres. Brindamos transporte (transporte en autobús) para estudiantes con necesidades especiales por la mañana y por la tarde. Brindamos servicios a domicilio para aquellos que cumplen con los criterios. Realizamos reuniones mensuales de PTSO, a las que se requiere que asistan la facultad y el personal.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones). Los representantes de los padres trabajan con un comité de profesores y personal de la escuela para desarrollar el Pacto del Título I de la Escuela Intermedia Litchfield cada año. Tres padres representantes son miembros de nuestro equipo de planificación escolar. Los padres están invitados a reunirse con nuestro consejero/especialista en participación de los padres cada año, así como durante todo el año. El consejero escolar ofrece una serie de talleres para padres sobre diversos temas de interés. Las encuestas a los padres se utilizan para obtener temas de interés. Los talleres se llevan a cabo en diferentes horarios para acomodar a tantos padres como sea posible. Se envían avisos a todos los padres en un idioma que puedan entender, invitándolos a unirse y servir en el comité del Título I. Los nombres de los padres que desean servir en el Comité Asesor Escolar y el Comité Asesor LEA se entregan a la Oficina Central. Los padres se inscriben al final de las reuniones anuales en cada escuela, y luego el director/distrito notifica a esas personas cuando se llevará a cabo una sesión de trabajo para que puedan dar su opinión oportunamente.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)). Actualmente, nuestros fondos se utilizan para comprar artículos informativos que se envían a casa cada semestre. Los fondos también se utilizan para apoyar a Blackboard, el sitio web de la escuela, vallas publicitarias y SchoolCast en un esfuerzo continuo por mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela. Los fondos se asignan para procesar materiales de

comunicación para padres, tales como: boletines, paquetes de información sobre procedimientos escolares, folletos de consejeros, asistencia, informes de calificaciones, políticas escolares, pactos de padres y próximas actividades. Se asignan fondos para suplentes para cubrir las clases de las sesiones de trabajo. Se asignan fondos para el Festival de la Herencia Hispana para proporcionar actividades que incluyan actividades para diversas poblaciones. Los fondos se asignan para fin de año "SOAR DAY".

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas. y expectativas de rendimiento utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Al comienzo de cada año escolar, el director de la escuela intermedia y el especialista en participación de los padres se reúnen con el personal docente de la Escuela Intermedia Litchfield después de clases, con la presencia de padres voluntarios, para discutir estrategias para mejorar la participación de los padres. La Escuela Secundaria Litchfield se comunica regularmente con los padres de las siguientes maneras: Mensajes de SchoolCast, reuniones de PTO, reuniones de CIP/Título 1, informes continuos de calificaciones en Blackboard, boletas de calificaciones de nueve semanas, informes de resultados de exámenes estandarizados en el hogar Sitio web de la escuela Los avisos escritos y los memorandos pueden traducirse al idioma principal de los padres con ELL y un asistente de instrucción bilingüe realizando las traducciones. Litchfield Middle School trabaja para proporcionar información oportuna a los padres en un idioma que entiendan. Se ofrecen horarios y lugares flexibles para llegar a nuestras patentes para las reuniones anuales. Se envían avisos a todos los padres en un idioma que puedan entender para ser invitados a unirse y servir en el comité de Título I. Los intérpretes están presentes en la reunión de Título I para ayudar a los padres. Los nombres de los padres se entregan a la oficina central a quienes les gustaría servir en el Comité Asesor Escolar y el Comité Asesor LEA. Los padres se inscriben al final de las reuniones anuales en cada escuela, y luego el director/distrito notifica a esas personas cuando se llevará a cabo una sesión de trabajo para que puedan dar su opinión oportunamente. Cada escuela tiene una cantidad fija de dinero que se puede gastar para la participación de los padres. Cada escuela y su comité determinarán cómo se utilizará ese dinero. Los padres pueden enviar sugerencias y luego el equipo de revisión revisará y tomará decisiones. LMS envía comunicaciones a casa de forma regular. Cada niño nuevo que se registra para la admisión recibe un manual del sistema escolar de la ciudad de Gadsden y un código de conducta estudiantil. Se informa a los padres que todos los manuales y libros del Código de Conducta están disponibles en línea, y las copias impresas están disponibles a pedido. LMS proporciona a cada estudiante un paquete informativo que incluye datos sobre la escuela, los procedimientos, las políticas y las

actividades. La información pertinente sobre cómo llegar a la escuela está incluida en el paquete. Los resultados de las pruebas estandarizadas se envían a casa con cada estudiante y los padres están invitados a conferencias si tienen preguntas. Los materiales están disponibles para uso de los padres a través de los Centros de Padres de la Ciudad de Gadsden y LMS. El consejero tiene folletos informativos y está disponible para conferencias con padres que tienen necesidades especiales. Los boletines se envían a casa periódicamente, y al final de cada período de calificaciones, destacando los logros de los estudiantes. Se envían notas a casa para informar a los padres de todas las actividades relacionadas con la escuela. Las marquesinas se utilizan para publicar anuncios, fechas y fechas y horas de próximas actividades. El Plan de mejora continua se coloca en la oficina del director, la biblioteca y el armario del lugar de los padres para que los padres lo revisen.

4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en conjunto con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

El Pacto del Título 1 es un acuerdo escrito entre los padres, los maestros de clase y los estudiantes para trabajar juntos para ayudar al estudiante a lograr el éxito académico. El pacto sirve como guía, describiendo el papel que cada parte juega en la asociación de la educación del estudiante. Una copia del Pacto del Título 1 de la Escuela Intermedia Litchfield se envía a casa el primer día del año escolar. El pacto actual será revisado y revisado por el Comité del Plan de Mejora Continua durante la reunión anual de verano. Los tres padres que forman parte del comité, así como los miembros del personal, recomendarán hacer las revisiones necesarias. Todos los pactos firmados se copian y se envían a casa con los estudiantes al comienzo de cada año escolar. Las copias se publican en toda la escuela. Los maestros usan los pactos en las conferencias de padres y maestros para abordar el éxito de los estudiantes. El consejero escolar mantiene un registro de contactos de padres/maestros para utilizar con fines de documentación. Cada año, en la primavera, la escuela invita a los padres a revisar el pacto de padres y solicita su opinión sobre cualquier revisión o cambio que les gustaría ver. Esta es una excelente manera de asociarse con los padres para abordar las metas de las escuelas. Cada año, la escuela envía a casa el Acuerdo y lo firman los padres, el estudiante, el maestro y el administrador de la escuela. El Pacto establece que todos vamos a trabajar juntos. Los Pactos se devuelven a la escuela y se utilizan para conferencias durante el año escolar. Al final del año, se archiva una copia del Pacto firmado en el registro acumulativo del estudiante.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Si un componente específico del Plan CIP no es satisfactorio para un padre, el padre presentará sus comentarios por escrito al Consejo Asesor de Padres de la LEA. El consejo

revisará y presentará por escrito sus hallazgos al comité del CIP para resolver cualquier diferencia. Si hay más resoluciones, el Coordinador del Título I se reunirá con el comité.

Los padres de los estudiantes participantes del Título 1 (todos los estudiantes de la Escuela Secundaria de Litchfield) pueden hacer y enviar cualquier comentario de insatisfacción con el CIP a la LEA por correo, utilizando uno de los sobres con la dirección sellada en la oficina de la escuela o llamando a la oficina de programas federales al Junta de Educación de la Ciudad de Gadsden (256) 447-8831. Además, él/ella puede enviar todas las inquietudes por escrito a la oficina de la Escuela Intermedia Litchfield. Luego, la escuela enviará las inquietudes anotadas a la oficina central al mismo tiempo que se envía el CIP. Si un componente específico del CIP no es satisfactorio para un padre, el padre enviará sus comentarios por escrito al Consejo Asesor de Padres de LEA. El consejo revisará la solicitud o asunto de los padres y presentará sus hallazgos por escrito al comité CIP para resolver cualquier diferencia. Si se necesitan más resoluciones, el coordinador del Título I se reunirá con el comité.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La Escuela Secundaria Litchfield comunica el contenido estatal y local, los estándares de rendimiento y las políticas escolares, los procedimientos, los planes y las actividades a los padres mediante el uso de: Publicaciones como el Boletín de calificaciones del Departamento de Estado. Correos electrónicos de los padres BLACKBOARD SCHOOLCAST Calendarios semanales y/o mensuales (en papel y en línea), jornada de puertas abiertas/orientación al comienzo del año escolar Reuniones programadas para padres en la escuela: PTO y reuniones informativas Reuniones de Título 1 Conferencias con maestros, consejero, administración Noche de tecnología para padres y estudiantes Sitio web de la escuela SMORES Boletín Litchfield Middle School brinda asistencia a los padres de niños en el área de seguimiento del progreso utilizando Blackboard LMS Informes de progreso periódicos y/o boletas de calificaciones Resultados de las pruebas de rendimiento con explicaciones fáciles de leer (los resultados pueden discutirse durante conferencias que puede programarse a una hora mutuamente acordada) Litchfield Middle School se esfuerza por ayudar a los padres a trabajar con sus hijos al proporcionar una biblioteca de recursos para padres ubicada en el centro con

libros, revistas, cintas, juegos, etc. disponibles para prestar. Reuniones planificadas fuera del horario de atención para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. ***En la reunión de puertas abiertas de 2022-2023, a los padres se les proporcionó la dirección del Centro de Padres y Maestros. También se les dijo cómo podían recibir materiales sin costo alguno. Los padres fueron dirigidos a las aulas de los estudiantes para visitar y discutir los estándares estatales de rendimiento académico. La reunión anual de padres del Título I se llevó a cabo en septiembre, y los requisitos del Título I y cómo afecta a los niños se discutirán en profundidad. Se distribuyó una copia del Plan de Padres y del Pacto Estudiantil. Se solicitó la aprobación de los padres.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

La Escuela Secundaria Litchfield ofrece días/noches de tecnología educativa durante todo el año escolar para ayudar a facilitar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Los padres tienen la oportunidad de hablar con los maestros sobre prácticas efectivas en el hogar para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela. La información puede estar disponible a través de la oficina del consejero. A través de reuniones de PTO, conferencias con maestros y otros lugares de comunicación, los padres pueden sugerir sus propias ideas para actividades de participación. Las reuniones con el personal de la escuela se coordinan a pedido para abordar cualquier inquietud y/o idea que los padres puedan tener para fomentar una mayor participación de los padres. Las conferencias con los maestros, el consejero y la administración pueden programarse antes, durante o después del horario escolar. El objetivo de la Escuela Intermedia Litchfield es proporcionar actividades que inviten y alienten la participación continua de los padres. Para promover la participación activa, los eventos se programan en varios momentos del día, así como en varios días de la semana. Las bibliotecas locales prestan libros y patrocinan programas para promover y apoyar la lectura independiente de por vida. La Escuela Secundaria Litchfield y las empresas locales patrocinan el programa de

recompensas para estudiantes de Bulldog Bank por el rendimiento y el éxito de los estudiantes. La Escuela Intermedia Litchfield actualmente está revisando/desarrollando completamente un centro de recursos para padres en el lugar. El centro contiene material actualizado (gratuito y de pago) que ayuda a los padres a aprender cómo criar a sus hijos académica, social y emocionalmente. Los padres son referidos al Centro de Recursos para Padres y Maestros de nuestro sistema. El PTRC proporciona materiales e información para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

El consejero de la escuela intermedia se reúne durante la orientación al comienzo de cada año escolar para ofrecer nuevas oportunidades para que los padres se involucren más activamente en la comunidad escolar. Nuestro entrenador de tecnología coordina los estudios del programa de tecnología para padres, enfocados en estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil. La escuela intermedia produce un boletín para padres a través de Smore cada mes que se envía por correo electrónico a los padres. El boletín contiene recursos para que los padres ayuden a apoyar la educación de sus hijos. Además, nuestros estudiantes participan en el Programa del Centro de Aprendizaje Comunitario 21st Century en el campus, que a menudo proporciona un enfoque para las actividades de participación de los padres. Nuestro consejero se reúne regularmente con el coordinador de CCLC de 21st Century en un esfuerzo por maximizar los beneficios de todas las actividades ofrecidas y garantizar que todas las actividades estén alineadas con los objetivos de CIP, en la mayor medida posible. Litchfield ha contratado a un enlace de Título I para implementar y coordinar los programas para padres y crear lazos entre los padres y la escuela. Los padres están invitados y alentados a participar en la Evaluación Anual del Plan de Participación de Padres y Familias de LEA. El propósito de la evaluación es, en última instancia, mejorar la calidad académica de la escuela. Cada primavera, todos los padres tienen la oportunidad de dar su opinión y participar en la evaluación y FEP. Cada primavera, las encuestas para padres se envían a todos los padres en un idioma que puedan entender y se publican en el sitio web de la escuela y en la página de Facebook.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. La Escuela Intermedia Litchfield se esfuerza por coordinar su programa de participación de los padres para incluir a todos los padres. Los recursos están disponibles en la Junta de Educación de la Ciudad de Gadsden, así como en la Oficina de Programas Federales para ayudar con los servicios de traducción. El personal de la Escuela Intermedia Litchfield se comunicará con los Programas Federales para obtener orientación y asistencia con las necesidades de traducción cuando sea necesario. El personal bilingüe de la Escuela Primaria Gadsden está disponible para traducir según sea necesario. Los padres están invitados y alentados a participar en la Evaluación Anual del Plan de Participación de Padres y Familias de LEA. El propósito de la evaluación es, en última instancia, mejorar la calidad académica de la escuela. Todos los padres tienen esta oportunidad cada primavera o una solicitud si es necesario. Las encuestas para padres se envían cada primavera a todos los padres en un idioma que puedan entender y se publican en el sitio web de la escuela y en la página de Facebook.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

El director envía encuestas a los padres cada año escolar para solicitar sugerencias para el apoyo necesario. Litchfield Middle School tiene una política de puertas abiertas y acepta con entusiasmo las solicitudes de los padres. Todas las adaptaciones para padres con

discapacidades se realizan cuando es necesario. Los lugares de las conferencias de padres se establecen para acomodar los programas presentados por los estudiantes en varios niveles de grado y para alentar la asistencia de los padres y la familia. Los avisos de las reuniones programadas con respecto a las políticas, los procedimientos, las actividades y los planes de la escuela y/o del salón de clases se envían a casa con todos los estudiantes para alentar la participación de los padres. Se alienta a los padres a programar conferencias con los maestros de sus hijos según sea necesario. Los padres y los maestros deben acordar mutuamente una hora y un lugar que sea conveniente para ambas partes. El consejero escolar ofrece algunos talleres sobre diversos temas de interés. Las encuestas a los padres se utilizan para obtener temas de interés. Los talleres se llevan a cabo en diferentes fechas y horarios para acomodar a tantos padres como sea posible. Los padres están invitados y alentados a participar en la Evaluación Anual del Plan de Participación de Padres y Familias de LEA. El propósito de la evaluación es, en última instancia, mejorar la calidad académica de la escuela. Todos los padres tienen esta oportunidad cada primavera o una solicitud si es necesario. Las encuestas para padres se envían cada primavera a todos los padres en un idioma que puedan entender y se publican en el sitio web de la escuela y en la página de Facebook.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares con dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migratorios), incluida la provisión de información y informes escolares requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

La Escuela Intermedia Litchfield, en la mayor medida posible, brinda oportunidades para la participación de padres con dominio limitado del inglés y padres con discapacidades. Los recursos y el personal están disponibles en la Junta de Educación de la Ciudad de Gadsden, así como en la Oficina de Programas Federales para ayudar con los servicios de traducción. Además, el personal de la Escuela Intermedia Litchfield se comunicará con el coordinador de programas federales para obtener orientación y asistencia con las traducciones según sea necesario. El personal bilingüe de la Escuela Primaria Gadsden está disponible según sea necesario. Se hacen adaptaciones para padres con discapacidades según sea necesario. El estacionamiento reservado para discapacitados está cerca de la entrada lateral de la escuela. Las rampas accesibles para sillas de ruedas y las fuentes de agua están instaladas y en funcionamiento. Las ubicaciones de las conferencias de padres siempre se establecen para adaptarse a las necesidades de las personas discapacitadas. La Escuela Intermedia Litchfield es un edificio accesible para discapacitados. Se hace todo lo posible para acomodar a los padres con discapacidades.

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el documento Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

He completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

No he completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

Estrategias eProve: Metas y Planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve.

- Sí
- No

Resumen de Archivos Adjuntos

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
Coordinación de Recursos 22 - 23	Detalles de cómo se distribuyen los Fondos	•
Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral 2022-23	Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral 2022-23	•
Plan de Acción de Objetivos para 2022-2023		•
Titulo I Página de Firmas del Equipo de Liderazgo		•